



**Nr. 1139/29.03.2023**

## **RAPORT DE ANALIZĂ A REZULTATELOR SIMULĂRII EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ MARTIE 2023**

### **1. Informații privind organizarea simulării examenului de Evaluare Națională**

În vederea organizării simulării examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a (EN8) în anul școlar 2022-2023 au fost luate următoarele măsuri organizatorice:

- Informarea profesorilor, diriginților, elevilor și părinților elevilor privind metodologia, calendarul și conținuturile EN VIII. Informările au inclus comunicări verbale și scrise, având în vedere următoarele prevederi:
  - ✓ OME nr.5241/2022, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a , în anul școlar 2022/2023;
  - ✓ Ordinul nr.3138/2023, privind organizarea simulării Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a , în anul școlar 2022/2023;
  - ✓ Art.17 din OMECTS nr.4801/2010- Metodologie de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, valabilă pentru anul școlar 2022/2023;
  - ✓ Procedura nr.229/07.02.2023 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de Bacalaureat Național în anul școlar 2022/2023;
  - ✓ Procedura operațională nr.29092/20.05.2021 privind activitatea de supraveghere audio-video;
  - ✓ Proces-verbal al ședinței Consiliului Profesorial din data de 03.04.2023;
- Emiterea și comunicarea sub semnătură a deciziei interne privind constituirea și atribuțiile Comisiei de organizare și desfășurare a Simulării Evaluării Naționale.
  - ✓ Decizia nr. 13 din 15.03.2023 privind numirea comisiei de organizare și desfășurare a Simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022/2023.
- Asigurarea echipamentelor și materialelor necesare, inclusiv foi tipizate.
- Pregătirea sălilor, realizarea repartizării elevilor și informarea acestora. În ce privește organizarea Simulării Evaluării Naționale 2023, s-a respectat procedura elaborată.



A fost constituită comisia de examen, membrii acesteia fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin și la modul de desfășurare a examenului. De altfel, membrii comisiei au fost persoane cu experiență în organizarea examenelor, acumulată în anii școlari precedenți. S-a asigurat monitorizarea video a examenului, dvd-urile cu imaginile înregistrate fiind arhivate la dosarul Simulării E.N. 2023.

Supraveghetorii s-au prezentat în fiecare zi de examen între orele 7.30-8:00 și au fost instruiți pe bază de proces-verbal referitor la atribuțiile ce le revin. S-a insistat pe corectitudinea desfășurării evaluării.

Intrarea candidaților în săli s-a produs între orele 8:00-8:30, aceștia prezentând supraveghetorilor actul de identitate sau certificatul de naștere.

Multiplicarea subiectelor, distribuirea plicurilor cu subiecte în săli a decurs în condiții foarte bune, neînregistrând nici o întârziere în acest proces. Desfășurarea propriu-zisă a celor două probe a fost fără incidente, totul decurgând normal.

Preluarea tezelor de către comisie de la supraveghetori s-a făcut pe bază de proces verbal.

Raportarea rezultatelor către ISJ Prahova s-a făcut în termenul prevăzut în procedură.

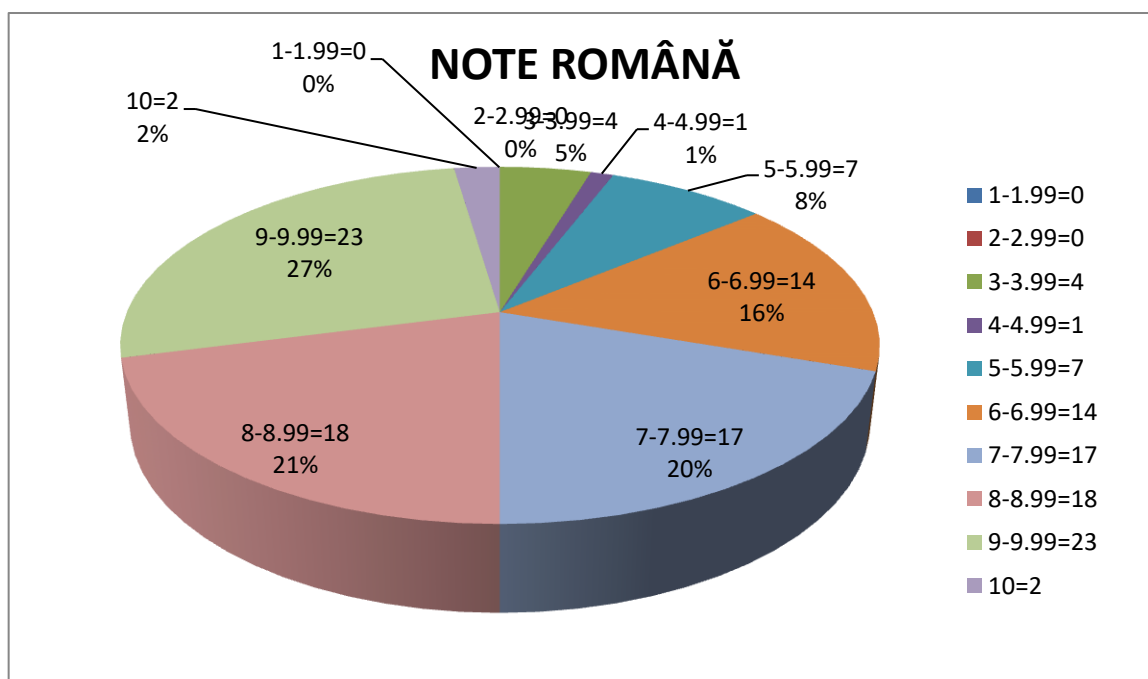
## 2. REZULTATE – ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ

Nr. candidați înscriși: 86

### 2.1. Proba la Limba și Literatura Română

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	86	0	86	0	0	4	1	5	7	14	17	18	23	2	81
Procentual	100%	0%	100%	0%	0%	5%	1%	6%	8%	16%	20%	21%	27%	2%	94%

Limba și literatura română

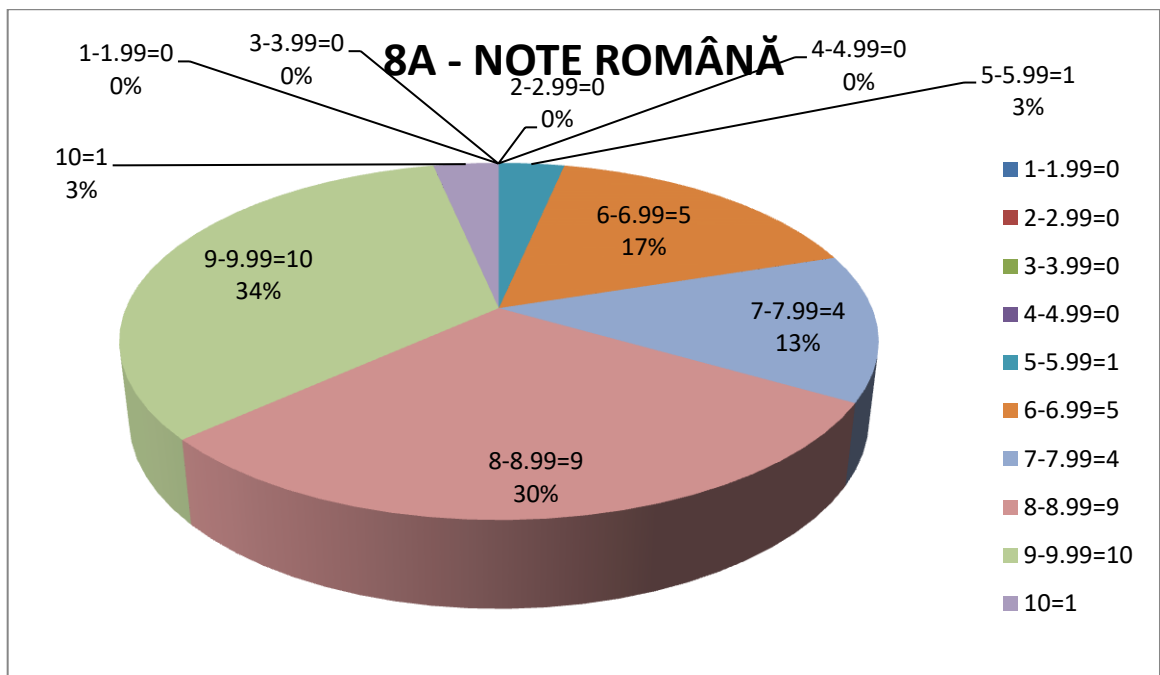


Procent reușiți: 94% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)

Media generală pe școală (limba și literatura română): 7.24

**2.1.1 Proba Limba și Literatura Română – clasa a VIII-a A (Profesor Iacob Alexandra)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	30	0	30	0	0	0	0	0	1	5	4	9	10	1	30
Procentual	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	17%	13%	30%	34%	3%	100%

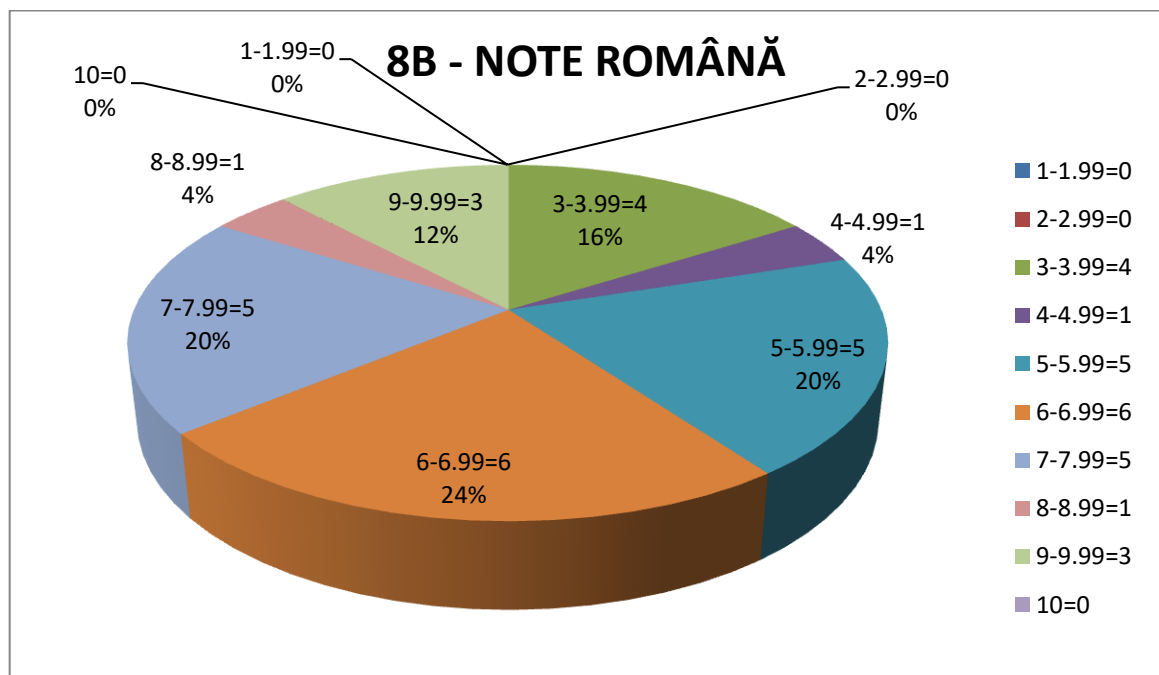


**Procent reușiți: 93% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 7.41**

**2.1.2 Proba Limba și Literatura Română – clasa a VIII-a B (Profesor Iacob Alexandra)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	25	0	25	0	0	4	1	5	5	6	5	1	3	0	20
Procentual	100%	0%	100%	0%	0%	16%	4%	20%	20%	24%	20%	4%	12%	0%	80%

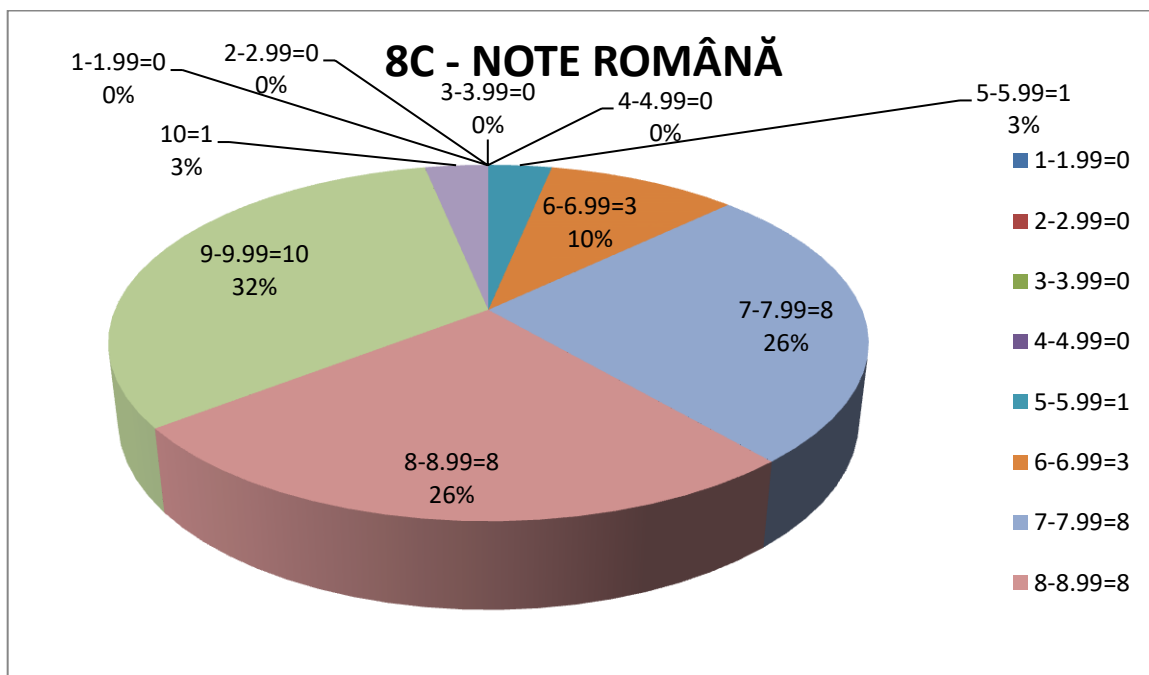


**Procent reușiți: 80% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 6.23**

**2.1.3 Proba Limba și Literatura Română – clasa a VIII-a C (Profesor Iacob Alexandra)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	31	0	31	0	0	0	0	0	1	3	8	8	10	1	31
Procentual	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	10%	26%	26%	32%	3%	100%



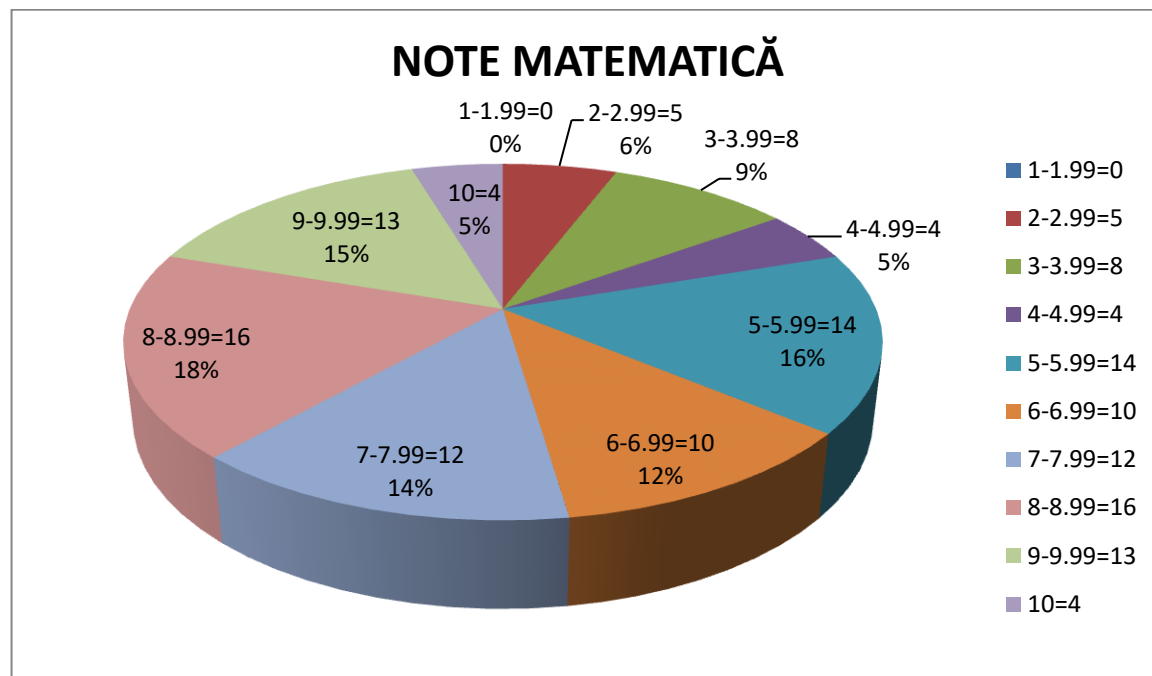
**Procent reușiți: 100% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 8.27**

## 2.2. Proba la Matematică

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	86	0	86	0	5	8	4	17	14	10	12	16	13	4	69
Procentual	100%	0%	100%	0%	6%	9%	5%	20%	16%	12%	14%	18%	15%	5%	80%

### Matematică

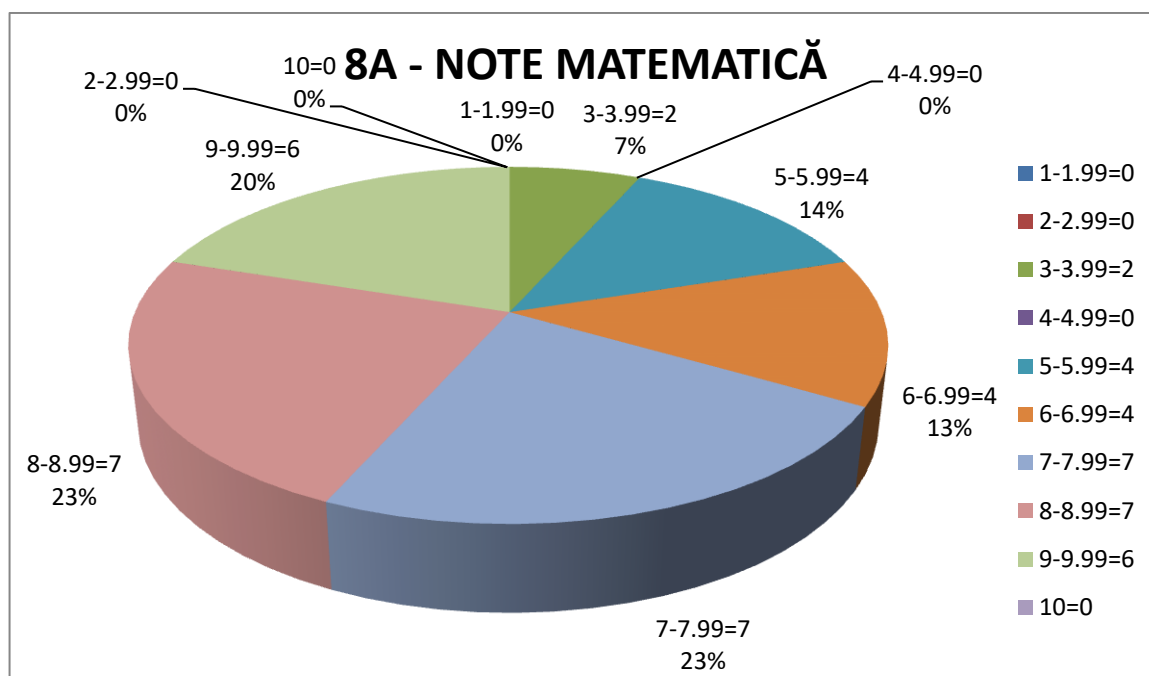


**Procent reușiți: 80% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală pe școală (matematică): 6.78**

**2.2.1 Proba Matematică – clasa a VIII-a A (Profesor Constantinescu Radu)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	30	0	30	0	0	2	0	2	4	4	7	7	6	0	28
Procentual	100%	0%	100%	0	0	7%	0%	7%	14%	14%	23%	23%	20%	0%	93%



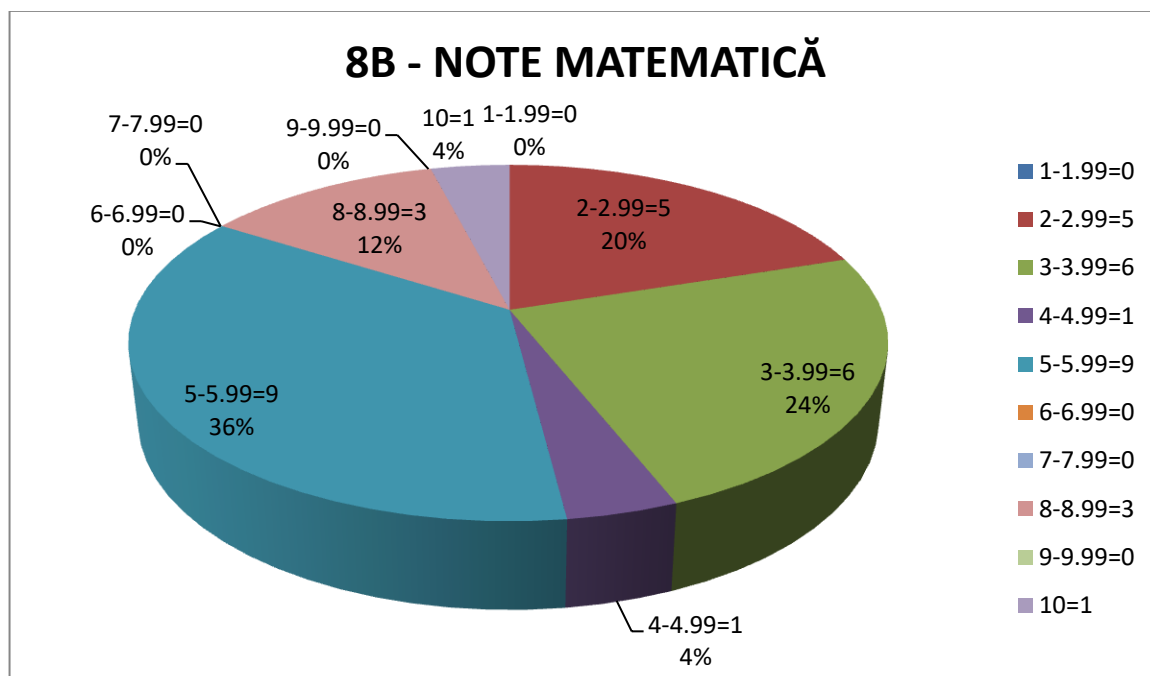
**Procent reușiți: 93% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 7.41**



**2.2.2 Proba Matematică – clasa a VIII-a B (Profesor Grapă Carmen)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	25	0	25	0	5	6	1	12	9	0	0	3	0	1	13
Procentual	100%	0%	100%	0%	20%	24%	4%	48%	36%	0%	0%	12%	0%	4%	52%

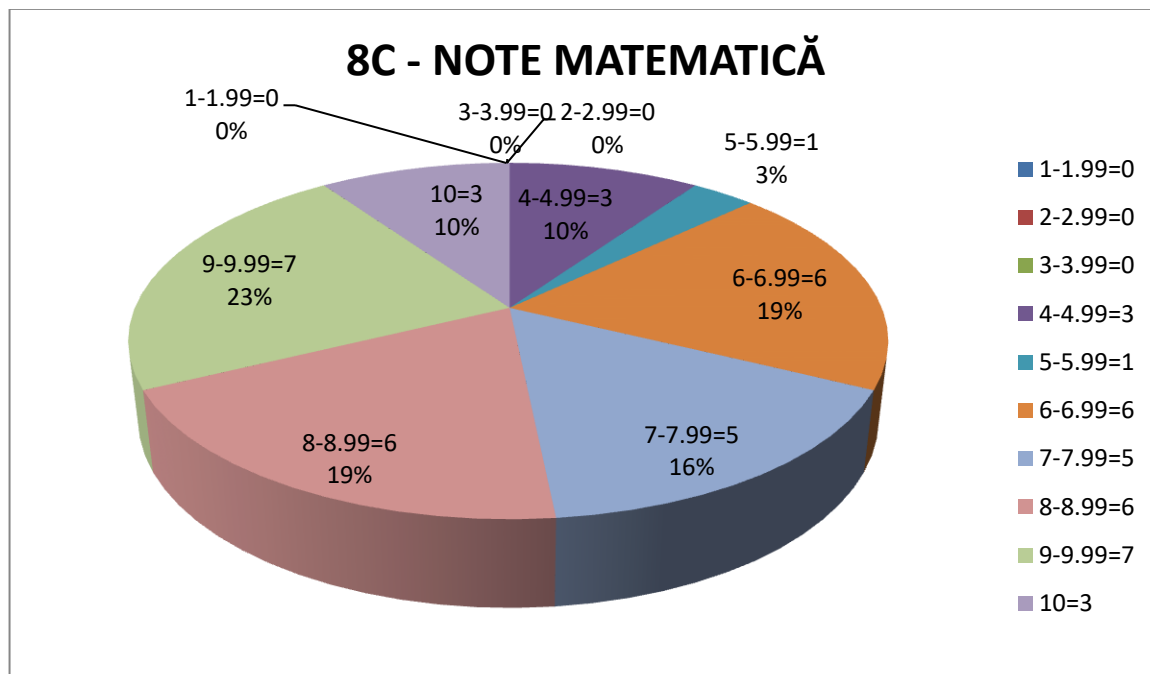


**Procent reușiți: 52% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 4.72**

**2.2.3 Proba Matematică – clasa a VIII-a C (Profesor Constantinescu Radu)**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	31	0	31	0	0	0	3	3	1	6	5	6	7	3	28
Procentual	100%	0%	100%	0%	0%	0%	10%	10%	4%	21%	17%	21%	24%	3	90%



**Procent reușiți: 90% (elevii care au nota mai mare sau egală ca 5)**

**Media generală a clasei: 7.81**

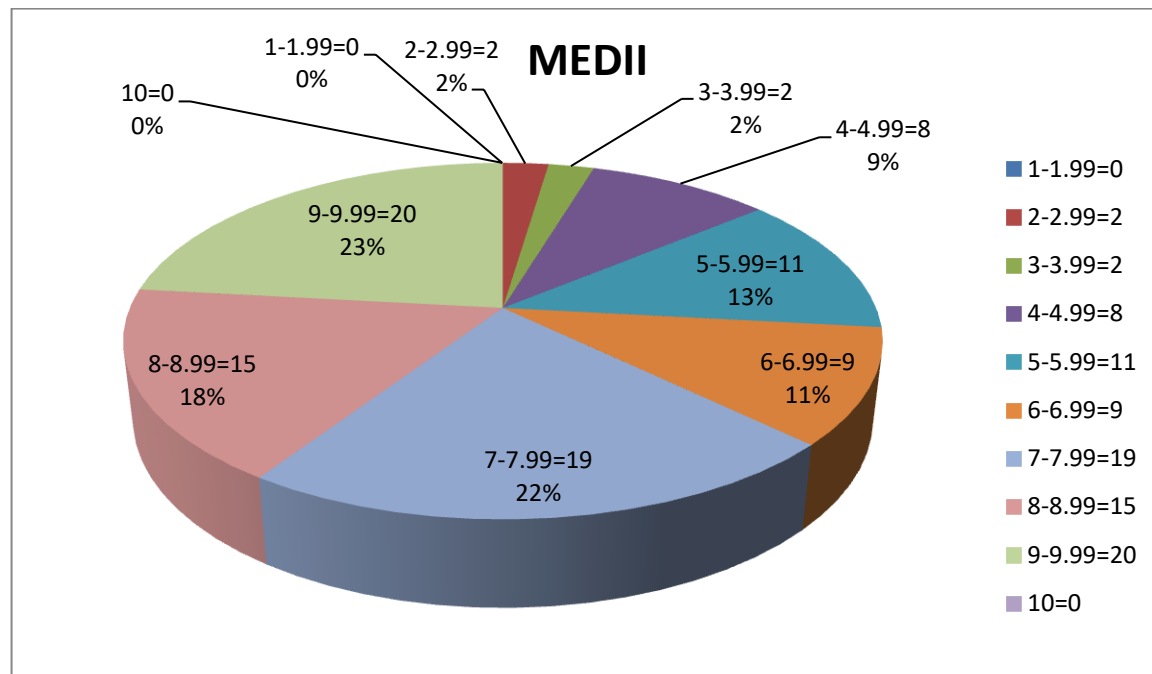
### 2.3. Rezultatele celor două probe

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1 - 1.99	2 - 2.99	3 - 3.99	4 - 4.99		5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99		
Numeric	86	0	86	0	2	2	8	12	11	9	19	15	20	0	74
Procentual	100%	0	100%	0%	2%	2%	9%	13%	13%	11%	22%	18%	23%	0%	87%

**Procent reușiți: 87% (elevii care au ambele note mai mari sau egale cu 5)**

**Media generală pe școală: 7.24**

*Situația pe unitatea de învățământ*





### 3. CONSTATĂRI

#### Limba și literatura română

##### Cauzele acestor rezultate :

- neatenția
- superficialitatea

##### Greșeli frecvente:

- identificarea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire;
- alcătuirea unor tipuri de enunțuri;  
probleme de interpretare a semnificației unor secvențe de text;  
integrarea adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere;  
probleme de identificare a unor elemente specifice caracterizării personajelor;
- dificultăți în tehnica de redactare a rezumatului;
- dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor.

##### MĂSURI:

- Stimularea motivației pentru învățatură și pentru formarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățaturii/culturii, a performanței, în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- Legătură mai strânsă cu familiile elevilor cu rezultate mai slabe;
- Exerciții de lectură expresivă și explicativă, în orele de pregătire suplimentară, cu accent pe discutarea/explicarea/comentarea aspectelor de punctuație și ortografie; identificarea și comentarea figurilor de stil;
- Exerciții de analiză gramaticală sumară;
- Exerciții de învățare în clasă pentru completarea golurilor din anii anteriori;
- Exerciții de redactare a unor texte literare/nonliterare în orele de pregătire suplimentară
- Discutarea rezultatelor de la simulare cu elevii și părinții acestora, atât la clasă, cât și în cadrul ședințelor cu părinții;
- Elaborarea de fișe de lucru și de evaluare formativă ce urmăresc sistematizarea și consolidarea noțiunilor de gramatică, de vocabular,
- Reluarea și sistematizarea normelor de punctuație și de ortografie;
- Lucru diferențiat cu elevii ce au obținut note sub 5;
- Cultivarea unei exprimări coerente a ideilor prin verificarea mai riguroasă a lecturilor suplimentare;
- Alocarea unor secvențe mai mari din structura lecțiilor pentru îndrumarea în realizarea de compuneri despre textul literar sau compuneri libere
- Cultivarea exprimării literare, precum și a interpretării nuanțate a secvențelor unui text literar prin insistarea asupra lecturii expresive și explicative;
- Continuarea și intensificarea programului de pregătire suplimentară.
- Pentru corectarea problemelor ivite în pregătirea elevilor, profesorul va avea în vedere participarea la orele de pregătire săptămânala a unui număr cât mai mare de elevi, rezolvarea unor subiecte cu structură similară celor propuse pentru examen, explicarea greșelilor de



ortografie și de punctuație prezente în redactările elevilor și exersarea formelor corecte, sistematizarea și recapitularea materiei înscrisă în programa de examen, elaborarea împreună cu elevii a unor texte model pentru tipurile de compuneri studiate în școală și cuprinse în programa de examen, colaborarea cu dirigintele clasei și cu părinții elevilor în vederea găsirii celor mai potrivite metode educative pentru creșterea motivației față de învățare și pregătirea pentru examen.

- Lucru diferențiat cu elevii ce au obținut note sub 5;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>identificarea legăturii / temei comune dintre textele date;</p> <p>identificarea trăsăturilor personajului și tipului de caracterizare;</p> <p>identificarea noțiunilor literare în diverse fragmente de texte literare;</p> <p>stabilirea corectitudinii enunțurilor date;</p> <p>scrierea corectă a fiecărui cuvânt indicat în diverse secvențe;</p> <p>delimitarea corectă a propozițiilor și identificarea tipurilor de propoziție (propoziții principale și propoziții subordonate)</p> <p>respectarea tipului de enunț cerut (exclamativ, asertiv).</p>	<p>citirea superficială a cerințelor date;</p> <p>dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu tema dată;</p> <p>dificultăți în ceea ce privește înlănțuirea logică a ideilor în redactarea unui text;</p> <p>insuficienta cunoaștere a noțiunilor teoretice de gramatică, sintaxă și incapacitatea aplicării practice a acestora;</p> <p>dificultăți în receptarea textului literar și în realizarea rezumatului.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>promovarea Examenului de Evaluare Națională, 2023;</p>	<p>dezinteresul unor elevi;</p> <p>reducerea și /sau absența perspectivelor educaționale ulterioare;</p> <p>absenteismul.</p>

## MATEMATICĂ

În ceea ce privește disciplina Matematică, se constată o ușoară lipsă de interes a elevilor față de tratarea subiectelor întrucât rezultatele obținute nu se trec în catalog. De asemenea, elevii sunt înscriși în clasa a IX-a oricare ar fi rezultatele la Evaluarea Națională. În afară de acest lucru, faptul că încercuiesc doar răspunsul corect al subiectelor de la subiectele I și II, care doar ele asigură nota 7, elevii buni pot greși din neatenție, în timp ce elevii cu un bagaj scăzut de cunoștințe pot încerca la nimereală câteva răspunsuri corecte.

Cu puțin efort, atât din partea elevilor, cât și din partea profesorilor, cu mai multă atenție și mai mult antrenament până la examen, se pot obține și note mai mari, se poate ținti chiar și nota maximă.

Printre cauzele obținerii acestor rezultate, facem următoarele constatări:

În urma simulării pentru evaluarea națională, urmărind nivelul competențelor dobândite de elevi, s-a constatat că elevii au deficiente în ceea ce privește:



- Citirea cu atenție a cerințelor exercițiilor sau problemelor;
- Au greșit la subiectul I, nu neapărat din neștiință, doar au tratat superficial cerințele exercițiilor;
- Au rezolvat în mare parte exercițiul, dar nu formulează corect răspunsul;
- Înlocuiesc greșit măsurile unor segmente, chiar dacă au scris formulele corect;
- Greșesc la calcule simple (iarăși neatenția), confunda suma cu produsul (de exemplu);
- Nu aplică anumite reguli de calcul cu numere reale pentru rezolvarea unor ecuații sau inecuații;
- Nu aleg o metoda adecvată de rezolvare a problemelor în care intervin ecuații sau configurații geometrice;
- Nu exprimă caracteristicile matematice ale numerelor reale, sau ale figurilor geometrice plane și în spațiu;

Mai au deficiențe și la:

- studierea unor situații-problemă din punct de vedere cantitativ sau calitativ utilizând proprietățile algebrice și de ordine;
- compararea numerelor reale/ sau compara corect, apoi exprima rezultatul greșit
- analizarea și interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme sau situații - problemă.

Totuși,

- ✓ Respecta ordinea efectuării operațiilor;
- ✓ Aplică relațiile metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia;
- ✓ Cunoaște formule (de calcul prescurtat sau formule din geometrie)
- ✓ Știe să interpreteze corect figurile geometrice în plan, corpurile geometrice – în spațiu
- ✓ Rezultatele la matematică se înscriu într-un trend mai larg, județean și național.

Cauzele sunt multiple și complexe:

- situația generată de pandemia Covid-19 și a desfășurării orelor online;
- interesul scăzut pentru învățatură în general și pentru matematică în special a unora dintre copii;
- specificul disciplinei care ar impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline;
- lipsa unui sistem coerent și eficient care să monitorizeze progresul școlar;
- programele școlare care uneori sunt prea aglomerate, de exemplu unii elevi se simt sufocați de multe ore de studiu pentru rezolvarea lecțiilor de a doua zi;
- trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial se face adesea prea abrupt; probabil că un număr semnificativ de copii aici își pierd interesul pentru învățare;
- imaginație, creativitate deficitară;
- adesea elevii prind o aversiune față de matematică, astfel încât, practic, profesorul nu mai poate crea condiții propice învățării;

#### 4. MĂSURI:

1. Flexibilizarea planificării astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșuite de către elevii cu deficiențe;
2. Pregătirea la matematică în vederea recuperării deficiențelor
3. Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de concurs astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte, a doua și cerințele simple ale subiectului III.
4. Meditații și consultații conform planificării cadrelor didactice.
5. Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasa a VIII-a să fie terminată până în ultima treime a lunii mai.



6. Se va recapitula materia claselor V-VIII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare, iar activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;

7. Se va încerca învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei și chiar a fiecărui elev.

## **PROGRAM DE MĂSURI PENTRU EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALE LA CLASA A VIII-A LA DISCIPLINA MATEMATICĂ**

### **5. MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂȚIREA REZULTATELOR**

Recuperarea decalajelor pe care elevii le au la disciplina Matematică se face, în general, în timpul orelor de curs, prin teme individualizate sau colective, aceste teme privind în special noțiuni elementare de gimnaziu care, neasimilate la momentul potrivit, generează ca înțelegerea noțiunilor curente predate la orele de curs să nu fie posibilă.

În continuare, enumerăm câteva dintre măsurile de remediere a deficiențelor actuale:

- discutarea fiecărei lucrări cu elevul care a realizat-o, individual;
- comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor și conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la școală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală;
- analiza greșelilor tipice; analiza greșelilor frecvente;
- reluarea prin exerciții și probleme simple a noțiunilor din programa de concurs (materia claselor V-VIII) astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva subiectele I și II, asigurându-și astfel nota de promovare;
- pentru menținerea ritmului de lucru și a dezvoltării deprinderilor formate se vor lucra teste după structura celor de la simulare;
- păstrarea legăturii cu părinții elevilor și consilierea părinților de către profesorul care predă la clasă;
- evaluarea ritmică care să reflecte nivelul de competențe atins, folosirea instrumentelor de evaluare variate;
- utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elevi; încurajarea participării active a elevilor la ore;
- utilizarea metodelor de instruire diferențiată;
- întocmirea, de către fiecare elev, a unui portofoliu care să conțină materiale teoretice;
- selectarea cu atenție a exercițiilor efectuate în clasă și a temei pentru acasă;
- sarcini suplimentare (pentru acasă) adaptate nivelului, pentru elevii cu rezultate foarte slabe;
- sancționarea neefectuării temelor pentru acasă;
- încurajarea lucrului individual, "cu creionul în mână", acasă și la clasă.

În concluzie, trebuie să se țină cont de faptul că este normal nivelul diferit de pregătire al elevilor din clasă. Deși toți beneficiază de aceeași atenție din partea profesorului de specialitate, diferența rezultatelor obținute este creată de pregătirea de pe parcursul anilor, de interesul față de propriul viitor, de implicarea copiilor în activitatea instructiv-educativă.



## PROGRAM DE MĂSURI SPECIALE PENTRU EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALE LA CLASA A VIII-A 2023

### a. Obiective specifice

Obținerea procentului de promovabilitate de 95-100% a absolvenților de clasa a VIII-a la limba și literatura română și matematică.

Îmbunătățirea rezultatelor prin creșterea cu minim 10% a procentului de elevi din clasa a VIII-a cu medii cuprinse în tranșa 9-10 la EN pentru ambele discipline de examen.

### b. Planificare operațională

Obiective	Activități	Termen	Dovezi	Indicatori de realizare	Responsabili
1. Creșterea calității demersului didactic	1. Analiza rezultatelor obținute de elevi la <i>Simularea evaluării naționale din martie 2023</i> , la clase, inclusiv în Consiliul profesoral și la ședințele cu părinții	până pe 05.04.2023	-existența proceselor verbale		profesorii de limba română și matematică de la clasele a VIII-a, șefii de catedre, director
	2.Urmărirea progresului conform <u>procedurii instituționale „Urmărirea progresului elevilor”</u>	permanent	-fișe progres, conform procedurii -analiza comparativă a rezultatelor obținute la testări	min. 80% dintre absolvenți au un grad de satisfacție ridicat față de serviciile oferite	responsabili catedre cadrele didactice
	3.Organizarea de consultații și meditații pe grupe de elevi	săptămânal	-portofoliile elevilor -programul acestor consultații în dosarele catedrelor	min.50% dintre elevi participă la programul de consultații	profesorii de limba română și matematică de la clasele aVIII-a, șefii de catedre
	4.Controlul zilnic al temelor	permanent	-caietelevile elevilor	90 % din elevi au tema făcută	- cadrele didactice
	5.Organizarea simulărilor la disciplinele de examen	martie 2023	- existența lucrărilor scrise -centralizator date	procent ≥ 95% promovabilitate la evaluarea națională 2021	- șefii de catedre - director
	6.Interasistențele	lunar	-fișe de asistență	minim o asistență pe semestru fiecărui cadru didactic	- șefii de catedre - director





<b>2. Informarea elevilor cu privire la conținutul programelor și activitățile de pregătire a evaluării naționale și a admiterii în liceu</b>	1.Prelucrarea și informarea elevilor privind programele, metodologia și calendarul evaluării naționale și a admiterii în liceu de către profesorii și diriginții clasei	mai 2023	procese verbale dosar evaluare națională afișaj în fiecare clasă afișare pe site-ul școlii	100% dintre elevii claselor a VIII-a a VIII-a cunosc metodologiile	- diriginții claselor a VIII-a - profesorii de limba română și matematică - director
<b>3. Informarea părinților cu privire la metodologia și calendarul evaluării naționale și a admiterii în liceu, a programelor de pregătire și a progresului elevilor</b>	1.Lectorate cu părinții	permanent	-procese verbale -program cu lectoratele și cu tematica acestora		- diriginții claselor a VIII-a - comitetul de părinți al clasei
	2.Ședințe cu părinții/ clase pentru transmiterea informațiilor privind progresul elevilor	lunar	procese verbale încheiate la ședințe -sondaje în rândul elevilor		- diriginții claselor a VIII-a
	3.Transmiterea informațiilor privind gradul de participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară	săptămânal	- informarea părinților consilierea elevilor		- diriginții claselor clasele a VIII-a



### Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li><li>• Consiliul reprezentativ al părinților</li><li>• Șefi catedre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tehnică de calcul și multiplicare</li><li>• servicii comunicare</li><li>• consumabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cf. Buget proiectat/aprobat</li></ul>

### 6. INFORMAREA PĂRINȚILOR

Părinții vor fi informați despre stadiul pregătirii copiilor pentru examene la ședințele cu părinții care trebuie să fie organizate în perioada imediat următoare.

#### În loc de încheiere:

Din experiența anilor anteriori s-a constatat ca simularea este benefica pentru elevi, deoarece aceștia se mobilizează mai bine și își ridică nivelul cunoștințelor, devin mai serioși în pregătire, iar rezultatele de la examenul real se ridică față de notele de la simulare. De asemenea, elevii se familiarizează cu modul de completare al foilor de examen, ordinea de redactare/completare/ încadrare în pagină, tipurile/varianțele de subiecte caracteristice evaluării naționale, atmosfera de examen și gestionarea corectă a emoțiilor, a timpului de lucru, etc.

Prezentul raport a fost întocmit pe baza rapoartelor pe disciplinele de examen.

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ,  
**Prof. Iacob Alexandra**

CATEDRA DE MATEMATICĂ,  
**Prof. Constantinescu Radu**

**Director,**  
**prof. DUMITRAȘCU Florentina**