



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ  
MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**

Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Nr. 2303/02.09.2022

Discutat în CP din data: 02.09.2022  
Aprobat în CA din data: 02.09.2022

# **PLAN MANAGERIAL ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

**DIRECTOR,  
Prof. DUMITRAȘCU Florentina**



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ  
MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**  
Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

## **Cuprins:**

I.	IDEALUL EDUCAȚIONAL.....	3
II.	VIZIUNEA.....	6
III.	MISIUNEA .....	6
IV.	VALORILE ORGANIZAȚIEI: .....	6
V.	ANALIZA PESTEL.....	6
VI.	ANALIZA SWOT.....	13
VII.	NEVOI IDENTIFICATE.....	14
VIII.	PRIORITĂȚI STRATEGICE/OBIECTIVE GENERALE:.....	15
IX.	PRIORITĂȚI ALE ACTIVITĂȚII MANAGERIALE .....	17
X.	DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL .....	17
XI.	PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023 .....	18



## I. IDEALUL EDUCAȚIONAL

*Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.*

### **Politici educaționale:**

*Educația trebuie să fie: **captivantă, continuă și coerentă**. **Captivantă** poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. **Continuu** – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. **Coerentă** – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.*

*Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.*

*În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.*

*Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.*

*Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță, dar și prin internaționalizarea universităților românești.*

*Este absolut necesară creșterea alocărilor bugetare, pe măsura importanței domeniilor educației și cercetării științifice pentru dezvoltarea României moderne, astfel încât să poată fi atinse obiectivele propuse. Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social.*

### **Tendențe în politicile educaționale**

**1. Educația pentru toți și pentru fiecare în parte.** *Educația pentru toți și pentru fiecare, precum și incluziunea, în sensul ei larg, au devenit componente esențiale ale reformelor educaționale globale, în general, și ale schimbării curriculare, în particular. Premisa de la care se pornește la nivel global este aceea că educația de calitate nu poate fi decât una diferențiată și incluzivă.*

**2. Educația pe tot parcursul vieții.** *La nivelul Uniunii Europene, Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale (2009) recunoaște formarea inițială și învățarea pe tot parcursul vieții drept elemente esențiale pentru succesul Europei. Ritmul alert al schimbărilor*



*economice și sociale implică nevoia de a învăța pe întregul parcurs al vieții, reconfigurând traseele și contextele de învățare și favorizând abordări interactive.*

**3. Centrarea pe formarea de competențe.** Dezvoltarea unui set de competențe care asigură personalizarea învățării și rezolvarea de probleme în contexte noi reprezintă un răspuns asumat al sistemelor de educație față de provocările contemporane. Discuția este, însă, mai veche și poate fi ilustrată prin Raportul Delors pentru UNESCO al Comisiei Internaționale Educația în secolul XXI, publicat în 1996 sau prin Programul DeSeCo al OECD, din 2002. Cadrul European al Calificărilor EQF și Cadrul de Referință European pentru Limbi sunt atât documente de politică educațională, cât și instrumente esențiale pentru atingerea obiectivelor economice și sociale stabilite la nivel european și național. De asemenea, documentul OECD *The future of education and skills 2030* din 2018 abordează problema competențelor de care au nevoie tinerii și modalitățile prin care sistemele educaționale le pot dezvolta.

**4. Raportarea la cele mai recente cercetări din psihologia învățării.** Abordarea constructivistă și neoconstructivistă a învățării, reflectarea achizițiilor din domeniul neuroștiințelor în relație cu puterea minții umane de a procesa experiențe de învățare tind să fie reflectate tot mai mult în dezvoltarea de curriculum. Expunerea celui care învață la o varietate de experiențe, inclusiv senzoriale și fizice, pentru a interioriza concepte abstracte, învățarea centrată pe probleme și proiecte, învățarea situată în contexte cât mai autentice, în care elevul poate contribui activ la propria dezvoltare cognitivă singur și/sau în interacțiune cu alții, sunt atribute urmărite cu atenție de noile practici educaționale centrate pe elev și orientate spre succesul acestuia.

**5. Descentralizarea și flexibilizarea curriculumului.** Descentralizarea și flexibilizarea curriculară sunt procese complexe care acoperă o largă marjă de realități conceptuale, instituționale, organizaționale și metodologice și care, în grade diferite, însoțesc reformele curriculare contemporane în multe state ale lumii. Din punct de vedere conceptual, descentralizarea curriculară induce creșterea responsabilității școlii față de elevi, părinți și comunitate în condițiile în care această instituție poate decide asupra unei părți a curriculumului. Descentralizarea curriculară presupune mecanisme de reglaj financiar și decizional, precum și transparența proceselor implicate. Descentralizarea și flexibilizarea curriculară se manifestă pe două mari direcții: libertatea de a decide, la nivelul școlii, asupra includerii unor discipline/domenii în oferta școlii și dreptul de a determina la nivel de școală timpul total de învățare pentru diferite discipline.

**6. Evaluarea centrată pe standarde.** Sistemele educaționale democratice și descentralizate asigură egalitatea de șanse și personalizarea traseelor de învățare printr-o evaluare care are la bază standarde de performanță și niveluri de atingere a acestora. De regulă, examenele vizează ieșirile din sistem (nu intrările) și solicită trasee diferențiate de certificare a rezultatelor învățării, consonante cu parcursurile educaționale.

### **Finalitățile Curriculumului național**

#### **Viziunea Curriculumului național**

Curriculum național oferă oportunități de învățare care să îi permită fiecărui elev să-și împlinească potențialul, în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății. Viziunea Curriculumului național derivă din idealul educațional, așa cum este acesta definit în Legea educației.

Curriculumul național vizează acele finalități și condiții asociate prin care fiecare copil din sistemul educațional poate deveni:

- autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;



- *încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;*
- *responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;*
- *orientat spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;*
- *informat, activ și proactiv, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.*

### **Valori promovate prin Curriculumul național**

*Valorile promovate în sistemul educațional românesc sunt parte integrantă a răspunsului pe care educația îl oferă provocărilor lumii contemporane și reflectă, în egală măsură, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc și valorile promovate la nivel european și global. Aceste valori au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriatul și integrarea pe piața muncii.*

*Curriculumul național promovează valori pe care fiecare persoană să le internalizeze și să le practice în viața personală, socială și profesională:*

- *respectul - pentru sine, pentru alte persoane, pentru drepturile omului, pentru diversitate, pentru mediul înconjurător;*
- *responsabilitatea - răspundere asumată pentru comportamentul și acțiunile proprii, asumare conștientă a responsabilităților sociale;*
- *spirit de echitate - asumarea unui comportament proactiv de eliminare a unor bariere determinate de caracteristici personale sau sociale (gen, statut socio-economic, etnie, religie etc.);*
- *integritatea - onestitate, responsabilitate, atitudine etică;*
- *spiritul inovator și creativitatea - deschiderea spre schimbare, spre punerea în practică a ideilor creative prin soluții inovatoare, prin generarea de noi idei și comportamente, prin autonomie, gândire critică și reflexivitate;*
- *cetățenia activă - solidaritate și participare pentru binele comun;*
- *excelența - aspirația spre performanță și rezultate, în acord cu potențialul fiecăruia;*
- *perseverența - răbdare, stăruință și tenacitate în muncă, în convingeri, în atitudini; adaptarea în situații nefavorabile și depășirea provocărilor.*

*Acest set de valori întemeiază Curriculumul național, dă concretețe viziunii despre educație și orientează viața școlară: viziunea, misiunea și ethosul școlii, activitatea de predare-învățare-evaluare, atitudinea tinerilor în și în afara școlii.*

### **Finalitățile sistemului educațional**

*Finalitățile nivelurilor de învățământ obligatoriu derivă din idealul educațional formulat în Legea educației. Concretizate pe segmente de școlaritate, aceste finalități descriu specificul fiecărui segment din perspectiva politicii educaționale și au un rol reglator în elaborarea Curriculumului național.*

### **Finalitățile învățământului primar și secundar**

*Finalitățile învățământului obligatoriu derivă deopotrivă din idealul educațional și din orientarea formulată în Legea Educației Naționale referitoare la formarea, dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie recomandate la nivel european: competență de literație; competență de multilingvism; competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie; competență digitală; competență de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți; competență civică; competență antreprenorială; competență de sensibilizare și exprimare culturală.*



## **II. VIZIUNEA**

Școala Gimnazială Centrală, municipiul Câmpina, va asigura elevilor oportunități de dezvoltare liberă, integrală și armonioasă, de formare a unei personalități autonome, dobândire a competențelor necesare inserției sociale, participării cetățenești active și a deprinderilor de muncă intelectuală pentru a avea succes într-o societate a cunoașterii și a educației permanente.

## **III. MISIUNEA**

Școala Gimnazială Centrală, Municipiul Câmpina este punctul de plecare în asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să formeze competențe cheie, să ofere copiilor șanse egale printr-o educație de înaltă calitate într-un mediu stimulator, modern. Școala Gimnazială Centrală își propune să dezvolte o strânsă colaborare școală- familie-comunitate care va contribui la îmbunătățirea bunăstării elevilor și la înlăturarea oricărei bariere în calea învățării, sănătății și fericirii copiilor/elevilor unității școlare.

## **IV. VALORILE ORGANIZAȚIEI:**

- ✓ *Creativitate*
- ✓ *Integritate*
- ✓ *Performanța*
- ✓ *Egalitatea de șanse*
- ✓ *Perfecționarea continuă*
- ✓ *Colaborare și parteneriat*

## **V. ANALIZA PESTEL**

### **• CONTEXTUL POLITIC**

Politicile educaționale stabilesc obiective prioritare, înscrise în Programul de guvernare 2020 – 2024. În acest sens, strategia de guvernare în educație vizează aplicarea următoarelor măsuri:

- *Pachetul social garantat pentru educație*
- *Dezvoltarea sistemului de educație timpurie*
- *Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități*
- *Guvernanță profesionistă și transparență, descentralizare, autonomie și responsabilitate*
- *Profesori motivați și bine pregătiți*
- *Cadre didactice și cercetători de vârf*
- *Cetățeni activi pe piața muncii*
- *Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării*
- *Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar*
- *Învățarea limbii române, a elementelor de istorie și civilizație românească – un drept pentru orice român*



- Creșterea participării în învățământul universitar, concomitent cu îmbunătățirea calității și relevanței acestuia

- Întărirea prestigiului internațional al universităților românești

- Excelența în educație

- Învățarea pe tot parcursul vieții

- Valorificarea potențialului absolvenților de învățământ superior și cercetătorilor din diaspora.

#### • **CONTEXTUL ECONOMIC**

În contextul prelungirii crizei economice, se constată de la an la an la nivel național creșterea ratei șomajului în rândul tinerilor, pe fondul orientării absolvenților învățământului gimnazial cu precădere spre liceele teoretice, în detrimentul celor tehnologice. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional.

#### • **CONTEXTUL SOCIAL**

La nivel demografic, rapoartele privind starea învățământului publicate de Inspectoratul Școlar Județean Prahova în ultimii ani școlari evidențiază o scădere evidentă a populației, natalitatea având un spor negativ la nivelul municipiului Campina, astfel scăderea populației școlare este inevitabilă.

Numărul de elevi din Școala Gimnazială Centrala Campina se mentine la un nivel aproximativ constant și în anul școlar 2022-2023 fata de anii anteriori, existand un număr de 612 elevi.

Se impune o mai bună comunicare și colaborare a școlii (prin director, diriginți, cadre didactice) cu familia, pentru siguranța unei informări corecte a beneficiarilor educației.

Nu în ultimul rând trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media – accentul articolelor de presă fiind pus de cele mai multe ori pe aspectele negative, iar cazurile-limită sunt de multe ori prezentate ca fiind generale. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung.

#### • **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. În anul școlar 2022-2023 se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin desfășurarea activităților de predare –învățare-evaluare în laboratorul de informatică.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). În acest sens conducerea școlii recomandă și încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri perfecționare în utilizarea calculatorului.

În anul școlar 2021-2022 s-a urmărit dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor prin utilizarea platformelor educaționale ( G Suite for Education, Red-<http://www.isj.ph.edu.ro/blog/resurse-educationale> , Kahoot, etc) în predarea disciplinelor specifice claselor V-VIII.

Mai mult de atât, toti factorii educationali au fost implicați într-un proces rapid și brusc de „imprietenire” cu tehnologia în contextul pandemiei cu Covid-19 pentru asigurarea continuității procesului educațional. S-a desfășurat școala on-line, pe platforma unitară la nivelul unității școlare Google Classroom- Școala Viitorului/EduApps.

S-au utilizat resursele de învățare destinate elevilor pentru pregătirea EN-VIII:

- portalul Digital pe educared.ro,



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ**  
**MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**  
Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

- Teleșcoala TVR2,
- resursele de antrenament de tip teste și bareme de notare, pentru Evaluarea Națională și Examenul de bacalaureat național de pe site-ul <https://rocnee.eu/testeantrenament/>,
- SCOALA TV – oferita de Inspectoratul Scolar Judetean si Valea Prahovei TV elevilor din clasele a VIII-a si a XII-a <http://www.isj.ph.edu.ro/blog/scoala-tv> sau <https://www.vptv.ro/> ;

Continuarea perfecționării pentru cadrele didactice în vederea susținerii activității on-line, s-a realizat pe baza colecției de resurse necesare continuării învățării în mediul on-line, în portalul Digital pe educared.ro (<https://digital.educared.ro>), o platforma de învățare și resurse educaționale deschise, inclusiv tutoriale și alte materiale de învățare destinate formării și susținerii învățării on line, pusă la dispoziție de către Ministerul Educației.

Avem nevoie de un învățământ re tehnologizat: accesul la telecomunicații electronice, intrarea în funcțiune a rețelei informaționale a învățământului, introducerea didacticii bazate pe tehnologiile audio-vizuale moderne.

Amenințare: uzura morală și fizică rapidă a echipamentelor IT, rezistența la schimbări din partea tuturor factorilor implicați în actul educațional.

Oportunitățile legate de tipul urban al localității Campina duc la existența Avizului Sanitar permanent al Școlii Gimnaziale Centrale, dotările sălilor de clasă, toaletelor fiind menținute constant la standarde recunoscute de către Asociația de părinți a școlii.

#### • **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

#### • **CONTEXTUL LEGISLATIV**

- **Ordin nr. 5.359/01.09.2022** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 5.241/31.08.2022** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 4.800/26.08.2022** privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic **Profesionalizarea carierei didactice - PROF** - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației
  - **Anexa 1:** Programă școlară pentru disciplina opțională **Educație digitală și abilități media - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasele IX - XII)**
  - **Anexa 2:** Programă școlară pentru disciplina opțională **Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasele IX - X)**
  - **Anexa 3:** Programă școlară pentru disciplina opțională **Strategii metacognitive - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasa a X-a)**
- **Ordin nr. 4.759/22.08.2022** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023
- **Ordin nr. 4.739/19.08.2022** privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu obligatorii din învățământul primar și gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - discipline de specialitate artă - muzică, arte vizuale, coregrafie - ciclul primar și gimnazial





- **Ordin nr. 4.523/10.08.2022** privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
  - *Anexă: Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023*
- **Ordin nr. 4.224/06.07.2022** pentru aprobarea *Metodologiei-cadru* privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
  - *Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022:* Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare
  - *Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.24/06.07.2022:* Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă
  - *Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022:* Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă
  - *Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022:* Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cu Ministerul Educației
- **Ordin nr. 4.223/06.07.2022** privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 4.183/04.07.2022** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (**în vigoare începând cu data de 1 septembrie 2022**)
- **Ordin nr. 4.139/29.06.2022** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate
- **Ordin nr. 3.961/06.06.2022** pentru aprobarea procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, precum și a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2022 - 2023, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi
- **Ordin nr. 3.685/04.05.2022** pentru modificarea unor acte normative din domeniul educației
- **Ordin nr. 3.609/20.04.2022** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.797/2017 privind Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 3.551/07.04.2022** pentru aprobarea *Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit* personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022
- **Ordin nr. 3.505/31.03.2022** privind structura anului școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 3.496/30.03.2022** privind aprobarea Listei unităților de învățământ - runda 1 - în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS),



finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență + *Anexă* (lista celor 1.391 de unități de învățământ)

- **Ordin nr. 3.364/10.03.2022** privind aprobarea componenței nominale a Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)
- **Ordin nr. 3.363/10.03.2022** privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României (*anexele 1 și 2, precum și anexele procedurilor prevăzute în anexa 1 sunt integrate în ordin*)
- **[ABROGAT] Ordin nr. 3.352/10.03.2022** pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- **Ordin nr. 3.343/8.03.2022** privind abrogarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. **5.338/2.015/2021** pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (**ordin comun cu Ministerului Sănătății: nr. 707/8.03.2022**)
- **Ordin nr. 3.188/21.02.2022** pentru aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Ministerului Educației
- **Ordin nr. 3.158/17.02.2022** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 5.992/2021 privind aprobarea listei competițiilor pe discipline școlare, sportive și proiecte educative internaționale și naționale, în anul școlar 2021-2022
  - **Anexa:** Lista competițiilor sportive școlare naționale ce se vor organiza și desfășura în cadrul *Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar*, în anul școlar 2021-2022, cu finanțare ME + Lista competițiilor sportive școlare naționale pentru elevii-sportivi legitimați la unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar, ce se vor organiza și desfășura în cadrul *Campionatelor naționale școlare*, în anul școlar 2021-2022, cu finanțare ME
- **Ordin nr. 3.133/14.02.2022** pentru aprobarea *Regulamentului privind desemnarea membrilor rețelei Școlilor Asociate pentru UNESCO (ASPnet)*
  - **Anexe**
- **Ordin nr. 3.126/11.02.2022** pentru aprobarea Metodologiei privind finanțarea cercetării științifice universitare din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat în anul 2022
- **Ordin nr. 3.123/09.02.2022** al ministrului educației pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- **Ordin nr. 3.106/09.02.2022** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație
- **Ordin nr. 3.102/14.02.2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat
- **Ordin nr. 3.095/07.02.2022** pentru aprobarea Metodologiei privind realizarea exercițiului național de metaranking



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ**  
**MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**  
Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

- **Ordin nr. 3.089/04.02.2022** pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014ț
- **[ABROGAT] Ordin nr. 3.073/31.01.2022** pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.870/2021 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 3.066/27.01.2022** pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 5.992/2021 privind aprobarea listei competițiilor pe discipline școlare, sportive și proiecte educative internaționale și naționale, în anul școlar 2021-2022
- **Ordin nr. 3.062/25.01.2022** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ secundar
- **Ordin nr. 3.054/21.01.2022** privind organizarea simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2021 - 2022
- **Ordin nr. 3.020/10.01.2022** privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2022
- **Ordin nr. 3.030/14.01.2022** privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (**ordin comun cu Ministerului Sănătății: nr. 82/13.01.2022**)
- **Ordin nr. 6.000/30.12.2021** privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii
- **Ordin nr. 5.992/29.12.2021** privind aprobarea listei competițiilor pe discipline școlare, sportive și proiecte educative internaționale și naționale, în anul școlar 2021-2022 (anexele sunt disponibile [aici](#))
- **[ABROGAT] Ordin nr. 5.870/22.12.2021** privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 5.825/17.12.2021** pentru aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2022
- **Ordin nr. 5.824/17.12.2021** pentru aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2022
- **Ordin nr. 5.823/17.12.2021** privind constituirea și utilizarea fondului pentru finanțarea situațiilor speciale care nu pot fi integrate în formula de finanțare a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2022
- **Ordin nr. 5.626/24.11.2021** privind corelarea prin transfer a numărului de locuri între cicluri de studii universitare și numărul de locuri - granturi de studii (anul I) finanțate de la bugetul de stat pentru instituțiile de învățământ superior de stat, pentru anul universitar 2021 - 2022
- **Ordin nr. 5.566/05.11.2021** privind aprobarea Listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2021 - 2022, în condițiile legii, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivelurile I și II) și



pentru stabilirea instituțiilor de învățământ superior care organizează probe ale examenelor în vederea obținerii gradelor didactice II și I în învățământul preuniversitar

- **Ordin nr. 5.578/10.11.2021** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023 (ordin + anexă)
- **Ordin nr. 5.558/05.11.2021** privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (**ordin comun cu Ministerul Sănătății: nr. 2.389/05.11.2021**)
- **[ABROGAT] Ordin nr. 5.550/03.11.2021** pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/2020
- **Ordin nr. 5.549/05.11.2021** privind structura anului școlar 2021-2022
- **Ordin nr. 5.493/25.10.2021** privind aprobarea programei școlare pentru disciplina Limba hindi - Limba modernă 2, clasele a IX-a - a XII-a (nivel liceal)
- **Ordin nr. 5.487/20.10.2021** privind aprobarea cuantumurilor indexate ale bursei speciale acordate de către Ministerul Educației copiilor din familiile persoanelor decedate în exploziile care au avut loc la Exploatarea Minieră Petrila (15 noiembrie 2008) și la Exploatarea Minieră Uricani, județul Hunedoara
- **Ordin nr. 5.454/13.10.2021** pentru modificarea și completarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021
- **[ABROGAT] Ordin nr. 5.338/01.10.2021** pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică (**ordin comun cu Ministerul Sănătății: nr. 1.082/01.10.2021**)
- **Ordin nr. 5.255/10.09.2021** privind verificarea respectării eticii și deontologiei universitare în elaborarea tezelor de doctorat din perioada 1990 - 2016
- **[ABROGAT] Ordin nr. 5.196/3.09.2021** pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică (**ordin comun cu Ministerul Sănătății: nr. 1.756/03.09.2021**)
- **Ordin nr. 5.195/3.09.2021** privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 5.183/1.09.2021** privind componența Comisiei Naționale a Bibliotecilor pentru mandatul 2021-2023 (**ordin comun cu Ministerul Culturii: nr. 3.452/09.09.2021**)
- **Ordin nr. 5.157/31.08.2021** privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot
- **Ordin nr. 5.154/30.08.2021** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 5.152/30.08.2021** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
- **Ordin nr. 5.151/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2022 (+ anexă: calendar examen)
- **Ordin nr. 5.150/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 - 2023



- *Anexe 1 + 2 + 4 + 5*
- *Anexa nr. 3*: Metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale
- **Ordin nr. 5.149/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 - 2022 (+ **anexă: calendar examen**)
- **Ordin nr. 5.138/27.08.2021** privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2021 - 2022
- **Ordin nr. 4.597/6.08.2021** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 4.469/26.07.2021** privind aprobarea Metodologiei de punere în aplicare a prevederilor art. 223 alin. (2<sup>^</sup>1) din Legea educației naționale nr. 1/2011
- **Ordin nr. 4.075/5.07.2021** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Ministerului Educației + **anexa**

## VI. ANALIZA SWOT

### • PUNCTE TARI

- a) Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică;
- b) Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- c) Implicarea cadrelor didactice în îndeplinirea sarcinilor la nivelul comisiilor metodice/ de lucru.
- d) Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;
- e) CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre;
- f) Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;
- g) O foarte bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;
- h) Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
- i) Rezultate bune la Evaluarea Națională datorită ritmului susținut al cadrelor didactice și al elevilor clasei a VIII-a;
- j) Rezultate deosebite la olimpiade și concursuri, continuând rezultatele obținute în anii anteriori;
- k) Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Local și ai Poliției de Proximitate și alți parteneri educaționali;
- l) Oportunități de comunicare permanentă și rapidă cu beneficiarii direcți, ISJ Prahova, autoritățile locale.
- m) Spațiul de învățământ suficient, modern, este organizat într-un mod eficient, astfel încât programul se desfășoară într-un singur schimb;
- n) Actualizarea permanentă a site-ului școlii la adresa [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro) ;
- o) Implementarea și utilizarea G Suite for Education/Școala Viitorului –platforma unică la nivel de școală în anul 2021-2022;
- p) Noua pagină de facebook a școlii disponibilă la adresa <https://www.facebook.com/ScoalaCentrala.Campina>



- **PUNCTE SLABE**

- a) Personal, părinți, elevi cu dificultăți în desfășurarea cursurilor on-line;
- b) Insuficienta implicare a unor părinți în problemele școlii;
- c) Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;
- d) Personal de îngrijire insuficient; personal administrativ și personal didactic auxiliar insuficient;
- e) Echipamente IT uzate moral;
- f) Lipsa echipamentelor IT/device-urilor în cazul unor familii, precum și a conexiunii la internet în vederea sustinerii activității on-line;

- **OPORTUNITĂȚI**

- a) Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- b) Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică, folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;
- c) Comunitatea locală (Primăria, Poliția) manifestă un interes constant față de rezolvarea problemelor școlii;
- d) Asigurarea serviciului de mentenanță a dotărilor școlii de către Autoritatea locală;
- e) Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene, sponsorizări, etc.

- **AMENINȚĂRI**

- a) Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă);
- b) Scăderea interesului și timpului necesar pentru informare;
- c) Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești; Publicitatea exagerată pentru produse dăunătoare sănătății (alcool, tutun) sau comportamente deviate (violență);
- d) Slaba motivație financiară a personalului didactic și nedidactic;
- e) Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

## **VII. NEVOI IDENTIFICATE**

- Asigurarea măsurilor de siguranță pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, în acord cu legislația în vigoare;
- Realizarea demersurilor necesare în vederea obținerii avizului și autorizației ISU de funcționare a unității școlare;
- Promovarea unei culturi instituționale bazate pe sporirea calității actului educațional, pe stabilirea de relații interumane bilaterale pozitive, prin utilizarea eficientă a resurselor materiale de care dispune unitatea școlară (laboratoare, cabinete, platforme educaționale, resurse on-line etc).
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.



- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor înregistrate de elevi la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.
- Respectarea de către autoritățile locale a legislației privind decontarea navetei cadrelor didactice.

Unitatea școlară își propune ca, printr-un învățământ de calitate, să-l ajute pe elev să se descopere pe sine însuși, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să îl pregătească pentru a păși cu încredere spre nivelul liceal și să-l învețe să facă față încercărilor din viitor. Adoptarea unei gândiri pozitive, permissive, creative atât la elevi cât și la cadrele didactice și a personalului auxiliar, considerând elevul ca partener în educație și subiect al autoeducației. Scopul unității școlare este de a crea o școală comunitară, deschisă, credibilă în fața părinților și a comunității locale, care să răspundă nevoilor de educație. Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin formarea unui corp profesoral stabil, titular și bine pregătit profesional, prin derularea de proiecte și programe educaționale specifice, vom forma o personalitate umană complexă. Valorile pe care le promovăm sunt: *Creativitate, Integritate, Performanța, Egalitatea de șanse, Perfecționarea continuă, Colaborare și parteneriat.*

## **VIII. PRIORITĂȚI STRATEGICE/OBIECTIVE GENERALE:**

Pentru anul școlar 2022 – 2023, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. ***Creșterea calității actului educațional prin formarea cadrelor didactice din școală pentru adoptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ.***
2. ***Creșterea performanțelor școlare prin atingerea nivelului maxim de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extrascolare.***
3. ***Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice, necesar derulării optime a activităților școlare și extrascolare.***
4. ***Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.***



În anul școlar 2022 – 2023 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în planificare în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial. În acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. Considerăm că astfel practicăm în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.

Actul educațional va fi proiectat ținând cont de următoarele situații:

- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Formarea personalului din învățământ prin programe de dezvoltare profesională și evoluția în carieră prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- Eliminarea violenței, discriminării din școală;
- Autonomie pentru școală și autonomie profesională pentru cadrele didactice;
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

Pentru elaborarea planului managerial și al programului de acțiuni pentru anul școlar 2022-2023, se va consulta :

- Analiza SWOT
- Raportul de analiză CEAC

***Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:***

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala -familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;





4. Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

## **IX. PRIORITĂȚI ALE ACTIVITĂȚII MANAGERIALE**

- Realizarea Planului managerial al Școlii în concordanță cu strategia M.E.
- Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022-2023 în cele mai bune condiții.
- Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ.
- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli, ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.

## **X. DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL**

- Tematica și graficul Consiliului de Administrație
- Tematica și graficul Consiliului Profesorat
- Planurile manageriale ale comisiilor
- Graficul de asistențe
- Activitățile extrașcolare
- Activitatea de formare și perfecționare



## XI. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

**Ținta strategică 1: Creșterea calității actului educațional prin formarea cadrelor didactice din școală pentru adoptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Dezvoltarea competențelor de proiectare și oferirea exemplelor de bună practică în cadrul comisiilor metodice	Proiectare și susținere de lecții demonstrative	Cadre didactice cu experiență	Materiale didactice diverse	Surse bugetare Titlul II bunuri si servicii – furniture de birou	Director Responsabili comisii Responsabil CEAC	Permanent/ pe parcursul celor 5 module	Fiecare cadru didactic a susținut cel puțin o lecție demonstrativă	Fișa de asistență Planificarea pe comisii a activităților Procese verbale
Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Parcurgerea cursurilor de formare continuă, mai ales în domeniul abilitare curricular, management educational	Cadre didactice	Oferta CCD Cursuri CRED Cursuri on-line, webinarii Suport curs	Surse bugetare Titlul II bunuri si servicii- Pregatire profesionala	Director Responsabil formare continuă	An școlar 2022-2023	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice participante la cursuri	Adeverințe Chestionare aplicate Portofolii Baza de date perfecționare
Resurse materiale si financiare	Modernizarea bazei materiale a școlii	Achiziționarea de mijloace învățământ pentru laboratoare/săli de clasă, calculatoare și softuri educaționale	Profesor specialitate Informatici an	Mobilier Calculatoare Softuri educaționale Liste cu oferte	Surse bugetare și extrabugetare	Director CA Consiliul local Contabil	Martie-august 2023	Mijloace de învățământ pentru laboratorul de fizică Calculator/laptop pentru sălile de clasă/arie curriculară/cadru didactic	Facturi achiziție Chestionare
Relatii cu comunitatea	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	Lectorate, ore de consiliere cu părinții Implicarea părinților și eventualilor sponsori pentru dotarea cu echipamente	Comitetul Reprezentativ al părinților	Adrese Campanii de informare	Surse extrabugetare	Director Președinte CRP	An școlar 2022- 2023	Realizarea cel puțin a unei sponsorizări pentru dotare	Rapoarte financiare Chestionare



modern, fișa 230 ANAF

**Ținta strategică 2: Creșterea performanțelor școlare prin atingerea nivelului maxim de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extrascolare.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalitati de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Identificarea elevilor cu potențiale probleme/ performanțe  Creșterea procentului de promovabilitate și a numărului de premii	Programe de pregătire suplimentară ( remedială sau de performanță, EN VIII)	Cadre didactice elevi	Materiale și mijloace didactice	Fonduri bugetare	Director Cadre didactice CEAC	Permanent	Atingerea procentului de 100% promovabilitate anuală a elevilor Atingerea nivelului maxim de promovabilitate la evaluarea națională Participarea la programele de pregătire a cel puțin 80% dintre elevii identificați Creșterea cu 10% a numărului de premii la concursurile și olimpiadele școlare	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță) la avizierul școlii și pe site-ul școlii Rapoarte semestriale Discuții cu elevii și părinții
Resurse umane	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultatelor școlare	Cadre didactice	Oferta CCD Suport de curs	Fonduri bugetare	CEAC Responsabil Formare Continuă	Permanent	Participarea unui număr de 3 cadre didactice la cel puțin un curs de formare în domeniul evaluării	Chestionare Fișa de progres al elevilor Adeverințe Curs



								Creșterea cu 10% a rezultatelor bune și foarte bune la evaluările naționale	
Resurse materiale și financiare	Dezvoltarea bazei materiale a școlii	Confecționarea de material didactic folosind elevul ca resursă	Elevii Cadre didactice	Materiale didactice Calculatorul	Fonduri bugetare și extrabugetare	Comisia pentru curriculum CEAC	Anul școlar 2022- 2023	Realizarea a cel puțin un număr al revistei școlii anual Prezentarea pe site-ul școlii a activităților elevilor pe parcursul anului școlar	Portofolii Chestionare Fotografii
Relatii cu comunitatea	Conștientizarea elevilor cu privire la rolul școlii în proiectarea unei cariere	Organizarea de întâlniri cu participarea unor foști elevi ai școlii sau diferite personalități locale și nu numai (Ex. Ziua Școlii/5Octombrie; Instruiri privind EN VIII, admiterea 2023-2024)	Cadre didactice Elevii Foști elevi	Invitații Material de prezentare	Fonduri extrabugetare	Coordonatorul de programe educative Diriginții Învățătorii	5.10.2022 Mai 2023	Participarea la activități a 80% dintre elevii școlii, 30% dintre părinți și cel puțin un reprezentant al Autorității locale.	Contractul de parteneriat Procese verbale

**Ținta strategică 3: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice , necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalitati de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile abilitate (CJRAE).	Programe de consiliere de grup adresate elevilor.  Programe de dezvoltare a abilitatilor de comunicare / intercunoastere/ dezvoltare	Consilierul educativ Cadre didactice Elevi	Pliante Calculator Material video	Bugetare	Directorul Consilierul educativ CEAC	Octombrie 2022–mai 2023	Creșterea climatului de siguranță a elevilor Diminuarea cu 10% semestrial	Chestionare Discuții cu elevii



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ**  
**MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**  
 Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
 e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
 website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
 COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

		personală						al numărului de abateri disciplinare	
Resurse umane	Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare pentru elevi și părinți	Lecții demonstrative în cadrul orelor de dirigiențe.  Participarea părinților la activitățile din cadrul școlii și la activitățile extrașcolare	Diriginți Învățători Părinți	Materiale didactice Pliante Material video	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director Responsabil educație permanentă	Octombrie – decembrie 2022  Februarie – mai 2023	Două proiecte comune cadre didactice – elevi – părinți. Antrenarea a cel puțin 3 părinți din fiecare clasă la activitățile extrașcolare	Proiectele educaționale  Chestionare
Resurse materiale si financiare	Montarea unei instalații de desfumare la subsolul instituției	Colaborarea cu autoritățile publice locale în vederea realizării lucrărilor necesare	Consilieri locali	Detectoare de fum Instalații luminoase de avarii	Fonduri bugetare și de la Consiliul Local	Director Primar Contabil	An financiar 2023	Instalarea de detectoare de fum și a unor instalații luminoase de avarii Obținerea autorizației ISU	Planul de achiziții Verificarea periodică a situațiilor problematice
	Reabilitarea terenului de sport exterior	Inițierea de Proiecte educaționale pentru accesarea de fonduri nerambursabile Colaborarea cu autoritățile publice locale în vederea realizării lucrărilor necesare	Echipe de proiect CL	Materiale necesare reabilitării terenului de sport exterior	Fonduri nerambursabile Fonduri bugetare și de la Consiliul Local	Director Echipe de proiect Primar Contabil	An financiar 2022 (septembrie – decembrie 2022) și/sau an financiar 2023	Creșterea performanțelor sportive ale elevilor cu 10% (obținerea de premii la concursurile de profil etc) Desfășurarea orelor de EFS în aer liber în condiții climatice favorabile	Formulare narative de aplicare la Proiecte pentru obținerea de fonduri nerambursabile
Relatii cu comunitatea	Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă	Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai Poliției Municipale	Diriginți Învățători Agent de poliție	Pliante	Fonduri bugetare	Director Responsabil educația permanentă	An școlar 2022 - 2023	Întâlniri lunare ale elevilor cu reprezentanți ai Poliției Județene,	Chestionare



								Municipală, Locală	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

**Ținta strategică 4: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalitati de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale	Aplicarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale a școlii  Promovarea imaginii școlii	Cadre didactice	Pliant de prezentare Mapa școlii	Fonduri bugetare	Director Comisia de curriculum  Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Decembrie Ianuarie 2023  Permanent	Oferta educațională a școlii – întocmită conform pașilor din procedură – să reflecte nevoile elevilor și părinților	Oferta educațională a școlii
Resurse umane	Consolidarea parteneriatului școală – familie - comunitate	Extinderea și diversificarea parteneriatelor în care sunt implicați și părinții	Cadre didactice Părinții Elevii	Acorduri de parteneriat	Fonduri bugetare și extrabugetare	Responsabil Formare continuă	Octombrie 2022 - aprilie 2023	Participarea a cel puțin 5 părinți din fiecare clasă la activitățile școlii	Realizarea de albume foto Afișarea pe site-ul școlii
Resurse materiale si financiare	Derularea de parteneriate, în vederea dotării unității școlare cu mobilier, dar și cu materiale didactice necesare laboratoarelor/spațiilor școlare	Participarea personalului de conducere la derularea activității de donație Contactarea reprezentanților instituțiilor cu rol în derularea proiectelor de parteneriat	Cadre didactice Reprezentanții instituțiilor	Documente contabile	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director Președinte CRP	An școlar 2022 -2023	Dotarea unui laborator/spațiu școlar cu material didactice	
Relatii cu comunitatea	Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse	Realizarea unui calendar privind testarea satisfacției Conceperea și folosirea unei colecții de instrumente de testare Conceperea și utilizarea	Cadre didactice Elevii Părinții	Calculatorul Consumabile	Fonduri bugetare	Director CEAC	Octombrie 2022  Mai 2023	Realizarea calendarului Cel puțin câte 3 instrumente de testare pentru fiecare	Calendarul testării  Colecția de instrumente



		colecției de instrumente de centralizare						categoria (elevi, părinți, cadre didactice) Formulare tip de centralizare pentru chestionarele utilizate	Formularele în format digital
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

### Monitorizarea și evaluarea Planului operational

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

**Procedura de monitorizare** stabilește:

- Întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de administrație, Consiliului Profesoral, CEAC;
- Analiza permanent a procesului de învățământ;
- Măsurarea nivelului de satisfacție asupra actului educational al beneficiarilor;
- Colectarea datelor factuale

**Procedura de evaluare** presupune:

- Evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;
- Evaluarea formativă cu rol corector al demersului operational;
- Evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței Planului operational, al rezultatelor obținute.

### Monitorizarea și evaluarea planului operational

Nr.	Activitati de monitorizare	Termene	Responsabili	Modalitati de evaluare	Observatii
1	Verificarea indeplinirii	anual	Membrii CEAC	Situatii statistice	



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ**  
**MUNICIPIUL CÂMPINA - PRAHOVA**  
Str. Calea Doftanei, nr.13, tel/fax: 0244337171  
e-mail: [scoalacentralaph@gmail.com](mailto:scoalacentralaph@gmail.com)  
website: [www.scoalacentralaph.ro](http://www.scoalacentralaph.ro)  
COD FISCAL: 28978311



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	indicatorilor de performanta propusi		Director	Chestionare de satisfactie , sedinte de lucru	
2	Analiza performantelor elevilor	anual	Diriginti/ invatatori	Situatii statistice	
3	Analiza performantelor scolii in raport cu alte institutii de invatamant din zona	anual	Director, responsabili CEAC, membrii CA	Realizarea unei analize de tip benchmarking	Prezentarea rezultatelor in CA
4	Verificarea indeplinirii sarcinilor trasate fiecarui cadru didactic conform planului operational	permanent	Director	Intocmirea corecta a fisei de evaluare a cadrelor didactice	Fisa de evaluare sa fie in concordantă cu fisa postului
5	Stabilirea gradului de satisfactie al partenerilor educationali - parinti, autoritati locale	Octombrie 2022 Mai 2023	Membrii CEAC, director, membrii CA	Situatii statistice Chestionare de satisfactie	Este necesar ca toate situatiile statistice sa fie analizate, evaluate iar rezultatele obtinute sa fie raportate

Întocmit,  
Director- prof. DUMITRAȘCU Florentina